

**Definition Skala zur Fachkompetenz ttG**

Kriterien	Skala-Deskriptoren	sehr gut	gut	gute Ansätze	als Lernziel
	Anforderungsniveau A 1 Stufe 2. Schuljahr				
Fachgebietsbezogenes Wissen					
Gestalterische Kriterien	Kann erste Aussagen zum menschlichen Grundbedürfnis der Umweltgestaltung machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann einfache Zusammenhänge von Form, Funktion, Konstruktion und weiterer Gestaltungskriterien erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technologische Kriterien	Kann einige der verwendeten Verfahren, Materialien, Werkzeuge und Maschinen mit ersten Fachbegriffen beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatorisch-prozedurale Kriterien	Kann wesentliche räumlich-zeitlich-personelle Rahmenbedingungen aufzeigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann einige Aussagen zu dem entwicklungsaltergemässen Problemlöseverfahren machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontextwissen					
Technische Sachverhalte und Wirkprinzipien	Kann vorhabenbezogen erste Aussagen zu technischen Sachverhalten und Wirkprinzipien machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gegenwartsbedeutung	Kann erste Aussagen zur Gegenwartsbedeutung des Produktes und dessen Herstellung machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kulturgeschichtliche Bedeutung	Kann erste Aussagen zur Bedeutung des Produktes und dessen Herstellung in der Vergangenheit machen (Kulturgeschichte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschaftliche, soziale und kulturelle Zusammenhänge	Kann erste wirtschaftliche, soziale und kulturelle Zusammenhänge der entsprechenden Herstellungsverfahren erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handwerk, Kunsthandwerk und Kunst	Kann erste produktbezogene Aussagen zum Thema Handwerk, Kunsthandwerk und Kunst machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum und Entsorgung	Kann erste Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum und Entsorgung erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umweltbewusstes Verhalten	Kann produktbezogen einen Grund für umweltbewusstes Verhalten erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fachkönnen ttG					
Verfahren anwenden	Kann die für die Herstellung notwendigen Verfahren mit entsprechenden Strukturierungshilfen in genügender Genauigkeit ausführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestaltungskriterien umsetzen	Kann einfache Zusammenhänge von Form, Funktion, Konstruktion und weiterer Gestaltungskriterien handwerklich umsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zielführendes Arbeiten	Kann zielorientiert mit entsprechenden Strukturierungshilfen mit ausgewählten Materialien, Werkzeugen und einfachen Maschinen umgehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemlösungsorientiertes Arbeiten	Kann mit vorgegebenem Material und Werkzeug für eine Aufgabe Lösungen erfinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Definition Skala zur Selbstkompetenz ttG

Kriterien	Skala-Deskriptoren				
		sehr gut	gut	gute Ansätze	als Lernziel
Selbstständigkeit	Kann in einem vorgegebenen und begrenzten Rahmen Prioritäten setzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die notwendigsten Entscheidungen daraus ableiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die damit zusammenhängende Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahrnehmungsvermögen	Kann einige für das Vorhaben relevante Aspekte von Gegenständen, Situationen und Prozessen bewusst wahrnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorstellungsvermögen/ Planungsfähigkeit	Kann eine Vorstellung zum Gestaltungsprodukt entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann Absichten für das Gestaltungsprodukt darstellen (Sprache, Bild, Gebärden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die wichtigsten Teilschritte für den Gestaltungsprozess festlegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann in der Ausführung den Ist-Zustand in ein bis zwei festgelegten Kriterien mit dem Soll-Zustand (Vorstellung/inneres Bild/Plan/Modell) vergleichen und den Gestaltungsprozess entsprechend steuern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flexibilität	Kann deutliche Veränderungen erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann Veränderungen mit Strukturierungshilfen integrieren und bewältigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausdauer/Durchhaltevermögen	Kann den physischen und psychischen Anforderungen von kürzeren Lern- und Leistungssituationen standhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann den physischen und psychischen Anforderungen von schwierigen Phasen in Lern- und Leistungssituationen standhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die für die Arbeit erforderlichen eigenen Möglichkeiten und Grenzen erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann sich wenn nötig Unterstützung holen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflexionsfähigkeit	Kann eigene und fremde Handlungen, Erwartungen, Normen und Werte ansatzweise erkennen und benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann eigene Erfahrungen überdenken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann ansatzweise Verbindungen zum aktuellen Vorhaben erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann das Produkt und seine Herstellung in einzelnen Kriterien begutachten und bewerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ästhetisches Empfinden	Kann erste Aussagen zur Bedeutung persönlich bevorzugter Gestaltungen machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann einzelne Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit anderen erkennen und umschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernfähigkeit	Kann eine Lernerfahrung aufzeigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann aus einer Lernerfahrung eine Konsequenz für künftiges Handeln im ttG ableiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann sich neues Wissen und Können mit entsprechenden Strukturierungshilfen erschliessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Definition Skala zur Sozialkompetenz ttG

Kriterien	Skala-Deskriptoren				
		sehr gut	gut	gute Ansätze	als Lernziel
Anforderungsniveau A1 Stufe 2. Schuljahr					
Beziehungsfähigkeit	Kann Beziehungen in Kleingruppen (2 bis 4 Personen) aufnehmen und diese mit Strukturierungshilfen aufrechterhalten und gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunikationsfähigkeit	Kann Informationen in einfacher Sprache, Gestik, Mimik oder mit Bildzeichen darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die persönlichen Ausdrucksformen im Austausch mit dem Kommunikationspartner nach Bedarf etwas variieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperations- und Mediationsfähigkeit	Kann in kleinen Lern- und Leistungsgruppen eigene Beiträge leisten unter Beizug von Strukturierungshilfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann in einem Kleinteam mit Strukturierungshilfen arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann anderen ansatzweise Unterstützung anbieten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bereitschaft zum Engagement	Kann sich für gemeinsame Aufgaben motivieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respekt, Wertschätzung und Toleranz	Kann andere Ausdrucks- und Gestaltungsformen sowie Problemlösungen erkennen und respektieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritikfähigkeit	Kann Rückmeldungen zu eigenen Gestaltungen und Vorgehensweisen annehmen und sich in Ansätzen damit auseinandersetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann anderen Rückmeldungen zu Vorgehensweisen, Produkten und zur Zusammenarbeit geben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konfliktfähigkeit	Kann in Lehr- und Lernprozessen in Konfliktsituationen eintreten und unter Beizug von Strukturierungshilfen Lösungen finden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>