



Definition Skala zur Fachkompetenz ttG

Kriterien	Skala-Deskriptoren	sehr gut	gut	gute Ansätze	als Lernziel
	Anforderungsniveau B1 <small>Stufe 9. Schuljahr</small>				
Fachgebietsbezogenes Wissen					
Gestalterische Kriterien	Kann differenzierte Aussagen zum menschlichen Grundbedürfnis der Umweltgestaltung machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann komplexere Zusammenhänge von Form, Funktion, Konstruktion und weiterer Gestaltungskriterien erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technologische Kriterien	Kann verwendete Verfahren, Materialien, Werkzeuge und Maschinen in der entsprechenden Fachsprache präzise beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatorischprozedurale Kriterien	Kann die vorgegebenen und weitere unterstützende räumlich-zeitlich-personelle Rahmenbedingungen erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann vorhabenbezogen Problemlöseverfahren differenziert beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontextwissen					
Technische Sachverhalte und Wirkprinzipien	Kann differenzierte Aussagen zu den im Vorhaben vorhandenen bzw. damit verbundenen technischen Sachverhalten und Wirkprinzipien machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gegenwartsbedeutung	Kann differenzierte Aussagen zur Gegenwartsbedeutung des Produktes und dessen Herstellung machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kulturgeschichtliche Bedeutung	Kann differenzierte Aussagen zur Bedeutung des Produktes und dessen Herstellung in der Vergangenheit machen (Kulturgeschichte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschaftliche, soziale und kulturelle Zusammenhänge	Kann komplexere wirtschaftliche, soziale und kulturelle Zusammenhänge der entsprechenden Herstellungsformen erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handwerk, Kunsthandwerk und Kunst	Kann komplexere produktbezogene Aussagen zum Thema Handwerk, Kunsthandwerk und Kunst machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum und Entsorgung	Kann komplexere Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum und Entsorgung erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umweltbewusstes Verhalten	Kann produktbezogen die wesentlichen Gründe für umweltbewusstes Verhalten erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fachkönnen ttG					
Verfahren anwenden	Kann die für die Herstellung notwendigen Verfahren selbstständig und mit der erforderlichen Präzision ausführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestaltungskriterien umsetzen	Kann komplexere Zusammenhänge von Form, Funktion, Konstruktion und weiterer Gestaltungskriterien handwerklich umsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zielführendes Arbeiten	Kann zielführend und selbstständig mit Materialien, Werkzeugen und Maschinen umgehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemlösungsorientiertes Arbeiten	Kann mit Verfahren, Material und Werkzeug für eine Aufgabe selbstständig Lösungen für Problemstellungen erarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Definition Skala zur Selbstkompetenz ttG

Kriterien	Skala-Deskriptoren				
		sehr gut	gut	gute Ansätze	als Lernziel
Selbstständigkeit	Kann alle wesentlichen Prioritäten setzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann selbstständige Entscheidungen treffen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahrnehmungsvermögen	Kann komplexere Gegenstände, Situationen und Prozesse bewusst wahrnehmen und kriterienorientiert differenziert analysieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorstellungsvermögen/ Planungsfähigkeit	Kann verschiedene persönliche Vorstellungen (innere Bilder) zum Gestaltungsprodukt entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann kriterienorientiert die persönliche Gestaltungsabsicht ableiten und festlegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann differenzierte Pläne/Vorgehensweisen für das Gestaltungsprodukt und den Gestaltungsprozess erarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann in der Ausführung den Ist-Zustand in allen festgelegten Kriterien mit dem Soll-Zustand (Plan/Modell) vergleichen und den Gestaltungsprozess gezielt steuern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flexibilität	Kann auch minimale Veränderungen und unterschiedliche Situationen erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann sich auf Veränderungen einstellen und entsprechende neue Handlungsstrategien ableiten/entwickeln und diese in den weiteren Handlungsvollzug integrieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausdauer/ Durchhaltevermögen	Kann den physischen und psychischen Anforderungen von lang dauernden Lern- und Leistungssituationen standhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann den physischen und psychischen Anforderungen von anspruchsvollen und sehr schwierigen Phasen in Lern- und Leistungssituationen standhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die eigenen Möglichkeiten und Grenzen erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann sich entsprechende Unterstützung selber organisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflexionsfähigkeit	Kann eigene und fremde Handlungen, Erwartungen, Normen und Werte differenziert wahrnehmen, unterscheiden und einordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann eigene Erfahrungen differenziert reflektieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann Verbindungen zum aktuellen Vorhaben erkennen sowie das eigene Handeln hinterfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann Produkt und Herstellung differenziert kriterienorientiert begutachten und bewerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ästhetisches Empfinden	Kann differenzierte Aussagen zur Bedeutung persönlich bevorzugter Gestaltungen machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die wesentlichen Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit anderen erkennen und benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernfähigkeit	Kann Lernerfahrungen differenziert beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann aus den Lernerfahrungen Konsequenzen für künftiges Handeln im ttG ableiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann sich aktiv neues Wissen und Können mit geeigneten Strategien erschliessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Definition Skala zur Sozialkompetenz ttG

Kriterien	Skala-Deskriptoren				
		sehr gut	gut	gute Ansätze	als Lernziel
Anforderungsniveau B1 Stufe 9. Schuljahr					
Beziehungsfähigkeit	Kann Einzel- und Gruppenbeziehungen eingehen, aufrechterhalten, motivierend und selbstständig sachbezogen gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunikationsfähigkeit	Kann Informationen differenziert in Sprache, Gestik, Mimik, Schrift, Bild/Plan umsetzen und sich anderen auf gut verständliche Art und Weise mitteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann sich auf Ausdrucksformen, Sprache und Niveau des jeweiligen Kommunikationspartners (auch aus anderen Kulturen) einstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperations- und Mediationsfähigkeit	Kann mit anderen zusammenarbeiten und in einer Lern- und Leistungsgruppe eigenständige und sachgerechte Beiträge leisten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann im Team eine gemeinsame Arbeit erledigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann anderen spezifische Unterstützung anbieten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bereitschaft zum Engagement	Kann sich für gemeinsame komplexe Aufgabenstellungen engagieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respekt, Wertschätzung und Toleranz	Kann gegenüber anderen Ausdrucks-, Gestaltungsformen und Problemlösungen (auch aus anderen Kulturen) Respekt, Wertschätzung und Toleranz zeigen und formulieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritikfähigkeit	Kann konstruktive Kritik annehmen und sich differenziert damit auseinandersetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann andern konstruktive Kritik bezüglich Vorgehensweise, Produkt und Zusammenarbeit anbringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konfliktfähigkeit	Kann in Lehr- und Lernprozessen Konflikte wahrnehmen, analysieren und konstruktiv zu Lösungen beitragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>