

Definition Skala zur Fachkompetenz ttG

Kriterien	Skala-Deskriptoren	sehr gut	gut	gute Ansätze	als Lernziel
	Anforderungsniveau A 2 Stufe 6. Schuljahr				
Fachgebietsbezogenes Wissen					
Gestalterische Kriterien	Kann verschiedene Aussagen zum menschlichen Grundbedürfnis der Umweltgestaltung machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann einige wesentliche Zusammenhänge von Form, Funktion, Konstruktion und weiterer Gestaltungskriterien erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technologische Kriterien	Kann die verwendeten Verfahren, Materialien, Werkzeuge und Maschinen in der entsprechenden Fachsprache verständlich beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatorischprozedurale Kriterien	Kann die vorgegebenen räumlich-zeitlich-personellen Rahmenbedingungen erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann vorhabenbezogen Problemlöseverfahren beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontextwissen					
Technische Sachverhalte und Wirkprinzipien	Kann vorhabenbezogen Aussagen zu den wesentlichen technischen Sachverhalten und Wirkprinzipien machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gegenwartsbedeutung	Kann verschiedene Aussagen zur Gegenwartsbedeutung des Produktes und dessen Herstellung machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kulturgeschichtliche Bedeutung	Kann einige Aussagen zur Bedeutung des Produktes und dessen Herstellung in der Vergangenheit machen (Kulturgeschichte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschaftliche, soziale und kulturelle Zusammenhänge	Kann wichtige wirtschaftliche, soziale und kulturelle Zusammenhänge der entsprechenden Herstellungsformen erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handwerk, Kunsthandwerk und Kunst	Kann wichtige produktbezogene Aussagen zum Thema Handwerk, Kunsthandwerk und Kunst machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum und Entsorgung	Kann verschiedene Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum und Entsorgung erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umweltbewusstes Verhalten	Kann produktbezogen einige wesentliche Gründe für umweltbewusstes Verhalten erläutern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fachkönnen ttG					
Verfahren anwenden	Kann die für die Herstellung notwendigen Verfahren selbstständig und genau ausführen und dabei ggf. auf Strukturierungshilfen zurückgreifen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestaltungskriterien umsetzen	Kann einige wesentliche Zusammenhänge von Form, Funktion, Konstruktion und weiterer Gestaltungskriterien handwerklich umsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zielführendes Arbeiten	Kann zielführend mit ausgewählten Materialien, Werkzeugen und Maschinen umgehen und dabei ggf. auf Strukturierungshilfen zurückgreifen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemlösungsorientiertes Arbeiten	Kann mit Verfahren, Material und Werkzeug für eine Aufgabe Lösungen für Problemstellungen erarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Definition Skala zur Selbstkompetenz ttG

Kriterien	Skala-Deskriptoren				
		sehr gut	gut	gute Ansätze	als Lernziel
Selbstständigkeit	Kann die wichtigsten Prioritäten setzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die dazu notwendigen Entscheidungen ableiten/treffen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die damit zusammenhängende Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahrnehmungsvermögen	Kann Gegenstände, Situationen und Prozesse bewusst wahrnehmen und kriterienorientiert analysieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorstellungsvermögen/ Planungsfähigkeit	Kann persönliche Vorstellungen (innere Bilder) zum Gestaltungsprodukt entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann daraus die persönliche Gestaltungsabsicht ableiten und festlegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann entsprechende Pläne für das Gestaltungsprodukt und den Gestaltungsprozess erstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann in der Ausführung den Ist- Zustand in den wichtigen Kriterien mit dem Soll-Zustand (Plan/Modell) vergleichen und den Gestaltungsprozess entsprechend steuern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flexibilität	Kann auch kleinere Veränderungen und unterschiedliche Situationen erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann sich auf diese Veränderungen einstellen, entsprechende Handlungsstrategien ggf. mit Strukturierungshilfen entwickeln und diese in den Handlungsvollzug integrieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausdauer/ Durchhaltevermögen	Kann den physischen und psychischen Anforderungen von länger dauernden Lern- und Leistungssituationen standhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann den physischen und psychischen Anforderungen von schwierigen Phasen in Lern- und Leistungssituationen standhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die eigenen Möglichkeiten und Grenzen erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann sich, wenn nötig, gezielt Unterstützung holen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflexionsfähigkeit	Kann eigene und fremde Handlungen, Erwartungen, Normen und Werte wahrnehmen, unterscheiden und einordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann eigene Erfahrungen reflektieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann Verbindungen zum aktuellen Vorhaben erkennen sowie das eigene Handeln in wesentlichen Aspekten hinterfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann Produkt und Herstellung kriterienorientiert begutachten und bewerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ästhetisches Empfinden	Kann die wichtigsten Aussagen zur Bedeutung persönlich bevorzugter Gestaltungen machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann mehrere Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit anderen erkennen und umschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernfähigkeit	Kann mehrere Lernerfahrungen beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann aus einer Lernerfahrung Konsequenzen für künftiges Handeln im ttG ableiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann sich neues Wissen und Können mit geeigneten Strategien oder ggf. mit entsprechenden Strukturierungshilfen erschliessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Definition Skala zur Sozialkompetenz ttG

Kriterien	Skala-Deskriptoren				
		sehr gut	gut	gute Ansätze	als Lernziel
Anforderungsniveau A2 Stufe 6. Schuljahr					
Beziehungsfähigkeit	Kann Einzel- und Gruppenbeziehungen eingehen, aufrechterhalten und sachbezogen gestalten (ggf. unter Beizug notwendiger Strukturierungshilfen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunikationsfähigkeit	Kann Informationen in Sprache, Gestik, Mimik, Schrift und Bild/Plan umsetzen und sich anderen auf verständliche Art und Weise mitteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann die persönlichen Ausdrucksformen der Sprache und dem Niveau des jeweiligen Kommunikationspartners anpassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperations- und Mediationsfähigkeit	Kann mit anderen aktiv zusammenarbeiten und in einer Lern- und Leistungsgruppe eigene Beiträge leisten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann im Team eine gemeinsame Arbeit bewältigen (ggf. unter Beizug von Strukturierungshilfen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann anderen Unterstützung anbieten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bereitschaft zum Engagement	Kann sich für gemeinsame Aufgabenstellungen engagieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respekt, Wertschätzung und Toleranz	Kann gegenüber anderen Ausdrucks-, Gestaltungsformen und Problemlösungen Respekt und Wertschätzung zeigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritikfähigkeit	Kann Rückmeldungen zu eigenen Gestaltungen und Vorgehensweisen annehmen und sich damit auseinandersetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kann anderen gezielte Rückmeldungen zu Vorgehensweisen, Produkten und zur Zusammenarbeit geben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konfliktfähigkeit	Kann in Lehr- und Lernprozessen Konflikte wahrnehmen, analysieren und konstruktiv zu Lösungen beitragen (ggf. unter Beizug von Strukturierungshilfen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>