

Lernarrangement: Schreibt man Kind oder Kint?

Schreibt man Kind oder Kint?

d oder t?



Wenn du es nicht weisst, kannst du das Wort in die Mehrzahl setzen. Dann hörst du es: **Kinter oder Kinder?** Alles klar?

Fachbereich:	Deutsch
Zyklus/Stufe	1. Zyklus
Kurzbeschreibung	Bei dieser Aufgabe befassen sich die Kinder experimentierend mit dem Phänomen der Auslautverhärtung (b/p, d/t, g/k am Ende eines Wortes).
Lehrmittel	SPRACHWELT 1 (www.sprachwelt1.ch)
Lehrplan 21	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können sprachliches Material nach vorgegebenen Kriterien auswählen und ordnen (z.B. Wörter nach Anlaut sortieren, Reime ordnen, Wörter zu Begriffsfeld sammeln, Grussformen sammeln) > D.5.A.a. ... können Wörter in Bezug auf ihre Lautstruktur untersuchen > D.5.C.b. ... können ihr Wissen im Bereich der phonologischen Bewusstheit für die Sprachreflexion auch in Bezug auf ihre Erstsprache nutzen (z.B. Anlaut, Reim, Silbe) > D.5.C.c. ... können Wörter lautlich segmentieren und verschrifteten Wörter daher lautlich vollständig, wenn auch nicht immer orthografisch korrekt > D.5.E.b.
Zeitbedarf	1 Stunde

Schreibt man Kind oder Kint?

Auszug aus der Erprobung 2 von SPRACHWELT 1

Darum geht es – Informationen für Lehrpersonen und Eltern

Schreibt man Kind oder Kint?

Seite 12 im Erprobungsmaterial

Bei dieser Aufgabe befassen sich die Kinder experimentierend mit dem Phänomen der Auslautverhärtung: Indem sie Einsilber mit Endung d oder t zu Zweisilbern verlängern, gewinnen sie Aufschluss über die Rechtschreibung, denn in der Mehrzahl wird deutlich, ob der Endkonsonant ein d oder t ist (Kind – Kinder, Bett – Betten). Diese Strategie hilft den Kindern, orthografisch richtig zu schreiben.

Andere Sprachen

Seite 13 im Erprobungsmaterial

Auf dieser Seite wird ein Vergleich mit anderen Sprachen angestellt, nach Möglichkeit auch mit Erstsprachen der Kinder aus der Klasse. Die Aufgabe ist als sehr offener Forschungsauftrag angelegt: Gilt das Konzept mit den Silben auch? Gibt es andere Regeln für die Mehrzahlbildung?

Lehrplanbezug

Die Schülerinnen und Schüler

- ... können sprachliches Material nach vorgegebenen Kriterien auswählen und ordnen (z.B. Wörter nach Anlaut sortieren, Reime ordnen, Wörter zu Begriffsfeld sammeln, Grussformen sammeln) > D.5.A.a.
- ... können Wörter in Bezug auf ihre Lautstruktur untersuchen > D.5.C.b.
- ... können ihr Wissen im Bereich der phonologischen Bewusstheit für die Sprachreflexion auch in Bezug auf ihre Erstsprache nutzen (z.B. Anlaut, Reim, Silbe) > D.5.C.c.
- ... können Wörter lautlich segmentieren und verschrifteten Wörter daher lautlich vollständig, wenn auch nicht immer orthografisch korrekt > D.5.E.b.

Zudem können die Schülerinnen und Schüler

- ... mit offenen und geschlossenen Silben experimentieren.
- ... lange und kurze Vokale erkennen und unterscheiden.
- ... Baumuster 1 und 2 erprobend kennenlernen.
- ... Silben, ausgehend von den bekannten trochäischen Wörtern, zu Wörtern und Nonsenswörtern verbinden.
- ... einsilbige Nomen zu Trochäen verlängern (Mehrzahl) und dies für die Rechtschreibung (d/t) nutzen (Auslautverhärtung).

Schreibt man Kind oder Kint?

Datum:

d oder t?

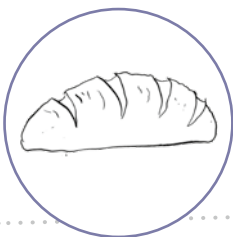


Wenn du es nicht weisst, kannst du das Wort in die Mehrzahl setzen.
Dann hörst du es: **Kinter oder Kinder?**
Alles klar?

Probiere es auch mit diesen Wörtern aus.
Schreibe die Wörter auf:



Bart Bärte



Andere Sprachen

Datum:

In anderen Sprachen wird die Mehrzahl so gebildet:

Kind	
bambino	→ bambini
bambina	→ bambine
enfant	→ enfants
niño	→ niños
niña	→ niñas

Stern	
star	→ stars
étoile	→ étoiles
stella	→ stelle
estrella	→ estrellas

Besprecht miteinander:

- Kennt ihr eine dieser Sprachen?
- Wie wird die Mehrzahl gebildet?
- Markiert die Veränderungen mit Farbe.

- Sucht Wörter aus anderen Sprachen.
- Wie wird dort die Mehrzahl gebildet?