

Lernarrangement: Leselisten

Lesen

Leselisten

Baumuster 1

die Rose
 die Hose
 die Kugel
 die Nudel
 Sprudel

der Hase
 der Kater
 der Käfer
 das Küken
 der Löwe
 die Möwe
 Kerzen



Fachbereich:	Deutsch
Zyklus/Stufe	1. Zyklus
Kurzbeschreibung	Die Schülerinnen und Schüler üben sich in der Leseflüssigkeit. Sie lesen die Wörterlisten mehrmals in verschiedenen Variationen und so oft, bis eine gute Sicherheit und Flüssigkeit erreicht ist.
Lehrmittel	SPRACHWELT 1 (www.sprachwelt1.ch)
Lehrplan 21	Die Schülerinnen und Schüler ... D.2: A.b >> können die passende Beziehung zwischen Buchstaben und Lauten herstellen sowie Buchstaben zu Silben und kurzen Wörtern aus dem schulnahen Wortschatz verbinden. D.2: A.c >> erkennen bekannte Wörter auf einen Blick (Sichtwortschatz).
Zeitbedarf	Übungssequenzen à 10-15 Minuten verteilt auf mehrere Tage

Leselisten

Auszug aus der Erprobung 1b von SPRACHWELT 1

Darum geht es – Informationen für Lehrpersonen und Eltern

Bei dieser Aufgabe geht es um die Leseflüssigkeit. Die Kinder lesen die Wörterlisten mehrmals und so oft, bis eine gute Sicherheit und Flüssigkeit erreicht ist. Die Listen sind nach den vier Baumustern von Wortschreibungen aufgebaut (siehe Kommentar zu der Laut-Buchstaben-Tabelle). Die Silbenbögen, welche das trochäische Muster zeigen, unterstützen die Kinder beim Lesen. Darauf folgen Wörter mit verschiedenen Schwierigkeiten, wie zum Beispiel Wörter mit Digraphen (pf, Sp, ng), Wörter mit komplexem Anfangsrand der ersten Silbe (kr, bl). Die Kinder lernen die Wörter beim ersten Lesen kennen, dann lesen sie zuerst leise, dann laut, zu zweit, zu dritt, und sie zeigen der Lehrperson, wie flüssig sie schon lesen können. Die Zählkreise unterhalb der Listen dienen dazu, die Lesetrainings zu dokumentieren. Die Lehrperson kann entsprechend dem Lesestand des Kindes sagen, wie die Liste beim nächsten Mal geübt werden soll (zum Beispiel: nur jedes zweite Wort lesen, von unten nach oben lesen, usw.).

Die Seitenstreifen mit den einsilbigen Wörtern sind ein Sichtwortschatztraining. Die Wörter können von allen Seiten gelesen werden, zum Beispiel indem das Heft gedreht wird, oder die Wörter können mit einem laminierten Papierstreifen abgedeckt werden, so dass die Augen sehr schnell vorwärts springen müssen.

Die Kinder werden aufgefordert, Wörter, die ihnen unbekannt sind, einzukreisen. So hat die Lehrperson die Möglichkeit, den einzelnen Kindern gezielt Wörter zu erklären.

Folgende Kompetenzstufen werden berücksichtigt:

Die Schülerinnen und Schüler ...

D.2: A.b >> können die passende Beziehung zwischen Buchstaben und Lauten herstellen sowie Buchstaben zu Silben und kurzen Wörtern aus dem schulnahen Wortschatz verbinden.

D.2: A.c >> erkennen bekannte Wörter auf einen Blick (Sichtwortschatz).

Zudem können die Kinder ...

- zunehmend die Laute und entsprechende Konsonanten erkennen.
- die Vokale als Silbenkerne erkennen und unterscheiden (Rose- und Wolkewörter, siehe Kommentar zu der Laut-Buchstaben-Tabelle).
- einfache trochäische Wörter lesen.
- Silben, ausgehend von den bereits bekannten trochäischen Wörtern, zu Wörtern verbinden.
- einfache Wörter mit den vier Baumustern lesen.
- Wörter mit verschiedenen Anforderungen lesen.

Leselisten

Datum:

Baumuster 1

die Rose
 die Hose
 die Kugel
 die Nudel
 Sprudel

der Hase
 der Kater
 der Käfer
 das Küken
 der Löwe
 die Möwe
 Kerzen

kleben
geben
leben
heben
legen
fegen
reden
lesen
 Besen

Zoo
 im
 wo
 still
 steht
 Stuhl
 Tor
 im
 wir
 was
 wie
 wer

Baumuster 2

die Wolke
 die Molke
 die Runde
 die Wunde
 Hunde

die Hunde
 die Wölfe
 die Falter
 die Wanzen
 die Schwalben
 Töne

die Pinsel
 die Felsen
 die Lampen
 die Felder
 die Nester
 die Früchte
 die Winde
 die Kinder
 tanzen

Frosch
 Tisch
 Fisch
 gelb
 rot
 blau
 Wand
 Sand
 Rand
 wann
 dann
 und
 Wut
 Mut
 Hut
 Einsilber



Kreise Wörter ein, die du nicht kennst. Lass sie dir von einem Kind oder der Lehrperson erklären.

- Lies laut
- × Lies leise
- ▲ Lies einem Kind vor
- || Lies der Lehrperson vor
- ☀ Erfinde etwas

Baumuster 3

Tassen
lassen
Wasser
messen
Suppe
löffeln

die Sonne
die Tonne
die Ratten
die Schatten
das Futter
die Butter
Mutter

essen
fressen
summen
brummen
fallen
knallen
schaffen
gaffen
Affen

die
der
wie
Bett
fett
voll
Tüll
Müll
aus
Bock
Bart
hat

Baumuster 4

die Flöhe
die Rehe
die Truhe
die Schuhe
ich

gehen
wehen
drehen
sehen
du

glühen
blühen
ziehen
fliehen
nähen
ruhen
muhen
Kuh

das
er
als
da
nie
oft
sing
Ding
Ring
blau
grau
Sau
Laus
Haus
Maus
Einsilber

-  Lies laut
-  Lies leise
-  Lies einem Kind vor
-  Lies der Lehrperson vor
-  Erfinde etwas

Besondere Wörter

ei
 die Seide
 die Kreide
 die Beine
 die Leine
 reimen

ie
 der Riese
 die Fliege
 die Ziege
 die Biene
 niesen

ei und ie
schneiden
schieben
schreiben
schielen
 Punkt

Klo
 im
 wo
 so
 selbst
 sich
 Nuss
 kuss
 muss

tr
trommeln
trampeln
treffen
traben
 haben

Kr
 die Krähe
 die Kröte
 der Kragen
 die Krone
 König

gr
grübeln
greifen
grasen
graben
 gross

Gier
 Tier
 vier
 drei
 zwei
 eins
 wir
 du
 ich

st
Störche
stelzen
Stiefel
steigen
 Stopp

sp
Spinnen
sprechen
Spiegel
spüren
 spülen


st und sp
staunen
spiegeln
stehlen
spielen
 Stuhl

rein
 kein
 ein
 sein
 dein
 mein
 Zopf
 Topf
 Kopf
 Einsilber


- Lies laut
- Lies leise
- Lies einem Kind vor
- Lies der Lehrperson vor
- Erfinde etwas

Besondere Wörter


ck
 Locken
 hocken
 Schnecken
 schmecken
 gut



tz
 die Spatzen
 die Tatzen
 die Blitze
 die Witze
 kitzeln




ck und tz
 lecker
 schmatzen
 meckern
 trotzen
 wecken




Gras
 im
 was
 Darm
 warm
 ein
 Wolf
 wird
 Wald
 Prinz
 Rad
 Vers
 Schlamm
 schlimm
 schla
 Pfund
 rund
 dick
 doch
 nein
 ja
 bei
 zu
 vor
 auf
 an
 am
 Einsilber

Mehrsilber


der Elefant
 das Krokodil
 die Libelle
 die Gazelle
 Welle




der November
 der Dezember
 der Januar
 der Februar
 März



die Kartoffel
 die Salami
 die Zitrone
 die Melone
 Bohne



die Schokolade
 die Marmelade
 die Sultanine
 die Mandarine
 Nuss



-  Lies laut
-  Lies leise
-  Lies einem Kind vor
-  Lies der Lehrperson vor
-  Erfinde etwas